

枣庄学院文件

枣院政字〔2019〕89号

关于印发《枣庄学院 一流本科专业建设实施方案》的通知

各部门、各单位：

《枣庄学院一流本科专业建设实施方案》业经研究通过，现印发给你们，请遵照执行。



枣庄学院一流本科专业建设实施方案

为进一步贯彻落实全国、全省教育大会及新时代全国本科教育工作会议精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件和《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）、《山东省一流本科专业建设实施方案》等文件精神，进一步推进我校专业建设高质量、内涵式发展，提高人才培养质量，经研究，学校决定启动一流本科专业建设计划，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持扶优、扶强、扶特、扶新，主动服务区域新旧动能转换重大工程等战略实施和经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律和趋势，立足枣庄、面向全省，以一流本科专业建设为抓手，进一步深化本科教育教学改革，加快卓越教师、卓越工程师等优秀人才的培养，全面提高我校本科教育教学水平和人才培养质量。

二、建设目标

2019-2023年，紧密围绕国家、省市重大战略和经济社会发展需求，结合学校办学定位和办学特色，重点建设15个左右高水平本科专业，进一步突出专业特色、服务面向、建设实绩，加强教学管理，明确专业培养目标和建设重点，在培养模式、课程设置、教材编写、师资队伍、教学方式、管理服务、信息化应用等专业建设关键环节开展改革，强化内部质量保障体系建设。力争通过3-5年时间，使立项建设专业整体水平得到明显提升，师范类、工程教育类专业全部通过教育部组织的二级及以上认证，

跻身或有望跻身省内同类专业前列，争取国家级一流本科专业立项建设取得突破。

三、建设原则

面向全部专业。覆盖全校全部本科专业，根据专业建设实绩结合省级、国家一流本科专业建设工作，按照优势突出、特色鲜明、社会急需的原则，探索一流本科专业建设。

突出示范引领。建设与新旧动能转换对接紧密的应用型本科专业和新工科、新农科、新文科等示范性本科专业，引领带动学校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

分“赛道”建设。出台师范类、工程教育类和其他类专业评估标准，分类别开展专业评估与遴选建设工作，鼓励支持在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。

“两步走”实施。被遴选建设的专业第一步被确定为校级一流本科专业，学校给予建设支持，相关专业积极组织开展专业建设；达到省级、国家级一流本科专业申报条件后再推荐参加省级、国家级一流本科专业申报与建设工作。

四、建设任务

（一）准确把握人才培养定位。严格贯彻落实《普通高校本科专业类教学质量国家标准》，专业人才培养目标符合学校办学定位与办学特色，与经济社会发展或行业发展需求相吻合。根据师范类、工程教育类专业认证标准，实施人才分类培养，分类制定各具特色的人才培养方案，建立健全人才培养方案修订制度，根据专业发展定位、专业人才社会需求变化，对培养方案进行定期修订，构建培养目标、毕业要求、课程体系相互支撑的应用型本科教育新体系。

（二）大力加强教学资源建设。对标专业人才培养目标与毕业要求，重构课程体系，强化优势，凝炼特色，多渠道开发优质课程资源，拓展学

生的选课空间。加大教学信息化、数字化资源建设力度。根据省级优质课程和规划教材建设计划,进一步强化一流课程和高水平教材建设,列入省级一流专业建设点的专业建设期内每个专业点至少建成1门国家级、3门省级优质线上线下课程,出版1种省级优秀教材,争创国家虚拟仿真实验教学项目和省级虚拟仿真实验教学中心,出版1部省级优秀教材;积极推进教学信息化建设,依托全省高校在线开放课程平台,推动优质教学资源共建共享。

(三)全面建设高水平师资队伍。坚持引育结合,加大高端人才引进力度,积极聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设团队核心成员、担任专兼职教师;强化自有教师尤其是青年教师培养,建立新入职教师跟班助教制度,完善骨干教师传帮带机制,组织开展青年教师教学比赛,提升教师队伍整体教育教学水平。进一步优化教师队伍结构,硕博比达到90%以上(艺术体育类不低于70%),“双师型”教师比例达到60%以上。进一步完善教授上课制度,每人每学期至少为本专业本科生讲授一门学分课程。

(四)不断深化教学模式改革。牢固树立“教学以学生为本”的理念,以“学生中心 产出导向 持续改进”的教育理念为引领,逐步实现课程目标、课程内容、教学模式、教材建设、师资队伍、达成评价等方面的系统性改革。注重以人为本、因材施教,注重学生能力提升、人格养成,注重促进学生德智体美劳全面发展。深入实施学分制改革,扩大选修课程学分比例,逐步实现学生跨专业、跨学科、跨学校选课;全面推行适应学分制管理的学业导师制度,促进学生个性发展、分类发展。推动现代信息技术与教育教学深度融合。积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂,大力推进智慧教室、智慧实验室建设,构建线上线下相结合的教学模式,积极培育省级教学成果奖和高水平教学团队。大力推进师范类、工程教育类等国家专业认证,探索举办各种类型的教改实验班和特色班。全面整顿教

学秩序，规范课堂纪律和学习行为。

(五) 创新协同育人机制。按照“强化办学定位，优化课程体系，改革培养模式，创新体制机制，凸显专业特色”的总体要求，积极推进人才培养模式改革与创新，完善专业人才培养标准，积极推进校企、校地、校所、校校深度合作，建立有利于培养学生创新精神、实践能力和提高全面素质的协同育人新模式。强化校企合作专业的内涵建设及绩效评价。将企业生产经营标准和环境引入教学过程，行业、岗位标准纳入课程体系，与行业企业共建高标准实习基地，实施联合培养、订单培养，增强服务经济社会发展能力。建设成与省内外同类专业相比办学优势明显、毕业生具有较高的美誉度和较大的社会影响力的品牌专业。加强国际交流合作，鼓励教师赴海外研修课程，推进专业、课程、教材、师资及实践创新教育的整体改革及国际化，鼓励学生海外访学或顶岗实习。积极贯彻实施国家、省“六卓越一拔尖”系列 2.0 计划，深化协同育人重点领域改革，加强与国内外高水平大学的交流合作。

(六) 全面提高人才培养质量。坚持以学生为中心，促进学生全面发展，有效激发学生学习兴趣和潜能，增强创新精神、工匠精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。全面加强“金课”建设，建立健全完善的专业建设内部质量监控评价机制与外部质量反馈机制，对专业各主要教学环节有明确的质量要求和过程监控，并能够定期进行质量评价，建立“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障模式。

五、申报及遴选条件

1. 专业定位明确。服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向。

2. 专业管理规范。切实落实本科专业国家标准要求，人才培养方案科学合理，教育教学管理规范有序。近三年未出现重大安全责任事故。

3. 改革成效突出。持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新农科、新文科建设。

4. 师资力量雄厚。不断加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。

5. 培养质量一流。坚持以学生为中心，促进学生全面发展，有效激发学生学习和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

六、组织实施

(一) 组织领导。一流本科专业建设项目由学校统一规划实施，成立由校长任组长，分管教学副校长任副组长，相关职能部门和二级学院院长为成员的一流本科专业建设领导小组。项目主体是相关学院，院长是第一责任人，专业负责人是立项专业的直接责任人。各学院要建立相应的领导机制和工作机制，统筹协调相关工作；要明确目标，细化措施，落实责任，加强监督；要加大宣传力度，营造良好氛围，扎实推进各项建设工作。

(二) 实施步骤。项目按照“学院申报、专家评选、择优推荐”的程序实施，各学院按照本方案的要求，根据申报条件提出申请，学校将组织专家开展遴选认定，择优确定建设专业名单。列入学校一流本科专业建设的专业，要对标建设目标任务，科学编制建设方案，明确分年度建设计划和任务。由建设专业所在学院与学校签订目标责任书。学校将结合实际统筹资源，并提供一定的经费支持一流专业建设计划的实施。列入省级及以上一流本科建设计划的专业学校将提供一定的专业建设维持经费，相关专业负责人授予“专业建设首席专家”荣誉称号，在评先评优中予以优先考虑。各相关学院应结合教育教学改革实际情况，加快推进专业建设，强化经费使用效益，确保专业建设取得实效。

(三) 调整机制。学校将进一步加强对项目实施的过程跟踪，强化动

态监测,指导计划实施,采取适当方式进行绩效评价,形成激励约束机制,建立动态调整机制;针对一流本科专业建设中存在的问题,提出改进意见建议,对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销。各相关学院要对照计划实施方案,在实施过程中及时总结,接受监督,确保各项改革举措落到实处、取得实效。

附件：一流本科专业建设核心指标列表

序号	指标名称	指标说明	权重
1	师资队伍	教师数量、职称结构、学历结构、海外经历、教学成果等	20%
2	人才培养	人才培养方案、课程体系、实践教学、创新创业教育、竞赛获奖等	30%
3	教学条件	教学设施、教学经费、教学管理、教学评价等	15%
4	社会服务	社会服务、产学研合作、社会评价等	10%
5	特色发展	专业特色、办学特色、品牌效应等	25%

附件

一流本科专业建设核心指标列表

序号	类别	国家级	省部级
1	教学成果奖	国家教学成果奖	省级教学成果奖
2	教学名师与教学团队	国家级教学团队 国家级“万人计划”教学名师	省级教学名师 省级教学团队 山东省高校黄大年式教学团队
3	专业建设	国家级特色专业 国家卓越人才培养系列计划 国家专业综合改革试点 国家“十三五”应用型本科高校产教融合发展工程规划项目 教育部“新工科”研究与实践项目实施专业 教育部师范类专业认证 教育部工程教育类专业认证	省级高水平应用型专业建设计划（核心专业） 省级特色专业 教育服务新旧动能转换专业对接产业项目（核心专业） 应用型人才培养专业建设计划
4	课程与教材	国家级优秀教材 国家级精品课程 国家在线开放课程 国家级双语教学课程	省级优秀教材 省级精品课程 省级在线开放课程 省级双语教学课程
5	实验和实践教学平台	国家实验教学示范中心 国家虚拟仿真实验教学中心 国家虚拟仿真实验教学项目	省级实验教学示范中心 省级虚拟仿真实验教学中心
6	教学改革研究项目及教育教学论文	国家级教学改革研究项目立项并有成果刊发	省级教学改革研究项目立项并有成果刊发
7	教师获奖	国家级教学比赛获奖	省级教学比赛获奖
8	学生获奖	国际级科技竞赛获奖 国际级作品获奖 国家“互联网+”大学生创新创业大赛 “挑战杯”全国大学生科技创新竞赛 创青春全国大学生创业大赛	山东省“互联网+”大学生创新创业大赛 “挑战杯”山东省大学生科技创新竞赛 创青春山东省大学生创业大赛
9	学生发表论文、专利	学术论文 国家发明专利 国家实用新型专利 国家外观专利	
10	就业率、升学率、创业率	高于全校平均水平	

备注：一流本科专业建设核心指标包括但不限于以上项目，且以上列表中项目名称可能会发生变化，以当年申报名称为准。

枣庄学院校长办公室

2019年7月29日印发

校对：伊文涛

共印70份